

“金安区小学数学教师教育教学能力提升”项目

简 报

2024年7月13日 第3期

第 3 期



卷首语

青年有梦青云端，逐梦学海勇者攀。

心有所信方行远，学有所悟后笃行！



实时报道



2024年7月13日上午，章老师以《小学数学作业设计与实施》为主题，为老师们带来了一场精彩的学术分享。

章老师首先深入探讨了作业在数学学科中的重要性及其多重作用。她指出，

通过认真而严格的数学学习和训练，可以领会到数学的思想方法和精神实质。作业可以巩固知识、形成技能、培养能力和发展思维，学生的注意力集中和锲而不舍精神在作业中也能得到锻炼。同时作业又有自己的整体性，需要我们在设计时不仅要研读课标，吃



透教材，研究学情，更要有单元化的视角，将知识结构化，抓住知识的生长点。

在讲座中，章老师提出了一节优质作业设计应包含的八大要素：以人为

本、目标明确、科学设计、多样化类型、难度适中、时间合理、结构合理和体现选择。她通过多个作业设计案例详细阐述了如何在作业设计和实施过程中实现这些要素。不论是书面作业、动手操作作业、口头作业还是综合实践作业，章老师都介绍了相应的设计要求，并强调每一份优秀的作业背后都有多样的设计理念和相同的教学期许。





“双减”背景下，如何进行作业分层设计，优化作业质量，是对教师的新挑战。今天下午在章教授的引领下，我们走进了单元作业设计工作坊。由两个小组共享一个单元任务，采用“同课异构”的模式展开。各个小组由此开展分层作业设计研讨，都对所选单元

进行了细致地解读，就学生出现的典型问题进行分析，主动关联各课时教学，各类资源的综合运用、探索个性化的作业设计。

各小组在汇报中感悟，在实操中成长，《数一数与乘法》的单元作业设计由第二组和第六组完成：第二组在“摆”和“说”中利用乘法解决一些简单的实际问题，体会乘法运算的简便性。第六组通过跨学科、几何直观等方法解答乘法问题，拓宽了孩子的视野。



第三组和第五组完成的是三年级下册《面积》的单元作业设计：第三组紧密

结合课程核心内容进行了分梯度的作业设计，让学生在实操中清晰地体验面积概念，逐步发展初步的空间感知能力。第五小组将数学和传统文化相结合，积累了数学实践活动的经验，使学生对



数学的实际应用有了更深刻的认识，提升了探索欲望。第一和第四小组则分别汇报关于《小数意义和加减法》的作业设计：第一组实现了跨学科，加深对小数的进位加法减法计算和小数大小比较，体会数学与生活的紧密联系。第四组从内容到题型，从优化策略到难度安排，全面展示了他们合理的设计理念。

今日讨论，明日行动，期待着我们的研修团队在此地启航，彼方到达。



晚上7点开始，参训学员展开分组讨论，聚焦“双减”背景下指向学生思维发展的教育评价与作业设计，畅谈自己的感受。每小组就各自的发言提炼了有价值的观点，为今后教学中的作业设计打开了思路。通过本次研讨的交流与分享，

[illegible]

心得分享

5

应由易到难螺旋上升，要具有整体性、层次性、一致性和趣味性等。作业可以改编、整编、整合，也可以结合其他学科知识进行跨学科作业的设计。应重视学生的过程性体验，给学生动手、动脑、动口的时间与空间，要充分发挥学生的主观能动性，发展学生的思维能力。学生的学习空间不只有课堂，我们可以通过不同的作业形式来拓宽学生的学习视野。学生完成作业之后，除了要给予适当的评价，还需要进行反思，在反思中不断完善和进步。

一个人可以走得很快，一群人可以走得更远，在这样一个积极向上的集体中，我倍感幸福。在教学研修这条道路上，我将不忘初心，砥砺前行，期待着自己每一次的成长和蜕变。

—— 朱晓花（六安市人民路学校南校）

今日的培训，如一缕春风，拂过心田，留下了感动的温度。章敏老师带病授课的身影，深深地印刻在我的脑海里。这份敬业精神，令人动容。与其说她是在传授知识，不如说她是在用行动诠释着师者的大爱与担当，为我们树立了光辉的榜样。

一份优秀的作业设计，从目标的制定到单元作业的设计，再到最后的实施，每一个环节都至关重要。我们要始终以培养学生的思维为出发点，以落实核心素养为目标，设计出既有趣味性又有个性的作业，真正激发学生的学习兴趣，引导他们在知识的海洋中自由探索。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，章老师带来的一个个鲜活的实例和深入浅出的分析，让我受益匪浅。我深知，要将先进的教育理念真正内化于心、外化于行，还需要在实践中不断地摸索、反思和总结。

我愿做一名辛勤的播种者，将先进的教育理念播撒在毛坦厂这片充满希望的教育沃土上，用爱心浇灌，用耐心呵护。我期待着，看到一颗颗思维的种子在孩子们心中生根发芽，最终绽放出绚丽多彩的智慧之花！

——黄财霞（毛坦厂学校）

下午的活动是每组选定不同学段、领域内容进行单元作业设计，我们组和第五组选择的是北师大版三年级下册《面积》这一单元。在设计作业时，我们组整合分析单元知识，突出单元主题，并关注课时之间的衔接，使作业呈现阶梯型，从知识的巩固到技能的训练，再到综合能力的培养，循序渐进，由易到难，逐步深入，帮助学生构建数学知识体系，更好地巩固课堂教学内容。我们想让作业成为学生学习、创造、游戏的乐园，所以我们尽量让作业“题目新颖有趣”、“形式灵活多样”、“内容丰富多彩”，从而使学生在兴趣盎然中愉快地巩固知识和培养能力。

日后我们在教学过程中也会不断探索，努力让单元主题作业越来越精彩。

——翁银银（梅山路小学）

大单元作业设计让我对数学教学有了更宏观的视角。不再局限于单个知识点的作业布置，而是将相关的知识整合起来，形成一个有机的整体。这种整体性的设计有助于学生建立起系统的知识框架，理解知识之间的内在联系，从而提升他们的数学思维能力和综合运用知识的能力。

通过学习，我认识到设计大单元作业时要明确单元的核心目标。以目标为导向，精心选择具有代表性和针对性的作业题目，既能巩固基础知识，又能培养学

生解决实际问题的能力。

此外，大单元作业设计还应注重多样化和层次性。多样化的作业形式，如书面作业、实践作业、小组合作作业等，可以激发学生的学习兴趣，满足不同学生的学习需求；而分层作业则能照顾到学生的个体差异，让每个学生都能在自己的最近发展区得到充分的发展。

——宣磊（人民路小学东校）

曾看过一句话：“作业是教师精心设计送给孩子们最好的礼物。一份优质的作业，可以让孩子思维发散，变成诗人，画家，科学家……最重要是发现自我价值，发现兴趣爱好，同时也懂得了感恩！”今天章老师带来的小学数学作业设计与实施让我更深入地理解了数学作业设计的重要性和技巧。

诚如章老师所说：做加法是一门功夫，做减法更是一门学问。在作业设计中，不是做的越多，花的时间越多就越容易学好，作业做到“少且重要”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要我们老师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。

教学设计研究是一条漫长的钻研之路，如何优化作业的设计，我们还需要不断地去探索和实践。

——万松（六安市人民路学校南校）



结语

作业是数学学习的延伸，是思维训练的花园。让我们用心设计每一份作业，让它成为点燃学生求知火焰的火种，成为孩子们探索数学世界的魔法棒。愿我们共同努力，让数学作业不再是负担，而是孩子们快乐成长的阶梯，引领他们在数学的海洋中扬帆起航，驶向无限可能的未来！

主 编： 高 嵩 王 娟 崔曼曼

本期编辑： 万 松 朱晓花 黄财霞 宣 磊 翁银银

日 期： 2024年7月13日
