



金安区 2023 年中小学国培计划——

中青年骨干教师提升研修培训

学习简报

第七期

集中培训纪实

今天中青年骨干教师集中学习的最后一天，在各位老师的期待中，我们共同聆听了今天的讲座。

7月16日上午，为我们开展讲座的是合肥市长江路第二小学的老师郑益苗，讲座主题是《小学文言文教学的三层进阶》。郑老师从统编小学语文文言文的编排特点；小学文言文教学的现状；小学文言文教学的三层进阶三个方面来讲解了如何在教学中教好小学文言文。



在解读过程中，郑老师为我们播放了一些教学实例，参与学习的老师们认真学习，在观看教学实例的过程中，老师们积极发表自己的看法与观点，为今后的教学之路做好铺垫。



郑老师一边分析，一边讲解，我们跟着郑老师的思路，一起梳理教学小学文言文的方法，一起为金安小语教育发奋努力。

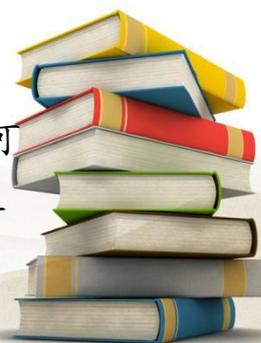
16日下午，由霍邱县教师进修学校师训部主任徐光年为我们讲授《中小生命教育的意义与实践路径》深入研读了生命教育的意义。



徐主任围绕生命教育的基本理念从以生命为核心、倡导生命关怀、提升生命价值；以平等为前提、尊重生命的多样性和独特性；以回归生活为基点、坚持生命教育无痕；以自主探究为路径，促进个体生命全面充分、可持续发展四个方面分析了教师在生命教育中的重要地位。

那么如何开展生命教育呢？徐主任指出，在日常教育中，可以带领学生去养老院等场所感受生命的重要及意义；也可以真诚的倾听学生，跟学生进行有效沟通等方式让学生理解生命的真正意义。

是啊，还能有什么比生命更重要呢？面对一群群可爱的孩子，老师的教育显得多么重要啊。徐主任说教育



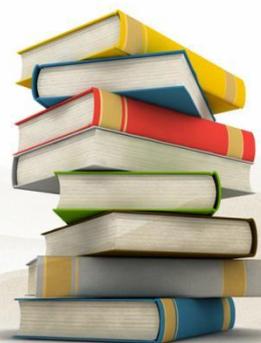
的本质就是塑造人，作为小学老师的我们在这次的学习中都陷入了深思。相信通过本次学习，老师们一定也会对生命的意义及价值有一个新的认识。



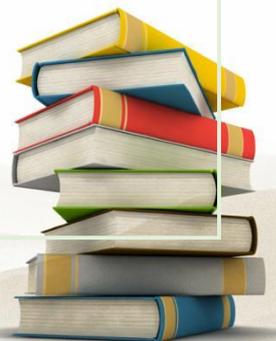
讲座结束之后，金安区教师进修学校的高校长主持了总结分享，各组派代表发言，说说此次为期7天的学习收获。各组代表纷纷表示在此次培训中受益匪浅，非常认可此次培训并感谢金安区教师进修学校和全国中小学教师继续教育网的安排及照顾。

7天的培训已拉下帷幕，通过学习，我们真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿本次培训能化为我们重新跋涉的新起点！

活动最后高校长指出，很感谢老师们的积极配合以及顶着炎炎烈日来学习的刻苦精神，金安区教师进修学校也一直在默默地支持，共同为金安教育添砖加瓦，争取更上一层楼！



各组代表总结发言照片展示



学员心得分享摘录

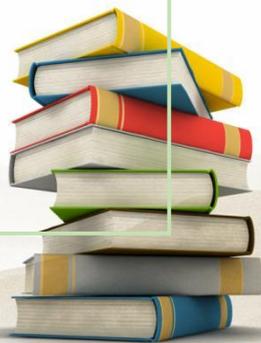
今天上午我们听了郑益苗老师主讲的小学文言文教学的三层进阶。郑老师的课娓娓道来，让我们了解了文言文教学的基本模式和教学方法以及学习文言文的重要性。学好文言文应以读为本，结合多元化学习模式，在不同形式的朗读中进行理解运用，夯实学习文言文的基础。

皋城小学 钱慧玲

今天上午听了郑益苗老师为我们带来的《小学文言文教学的三层进阶》的讲座。郑老师从统编教材小学语文文言文的编排特点、小学文言文教学现状以及小学文言文教学的三层进阶三个方面入手，进行了详细而生动的讲解。尤其针对小学文言文教学的三层进阶方面的讲述，郑老师结合了相关例文、视频、生活实际，让我们听起来更容易理解，也让我们知道了在今后的文言文教学方面该从何入手，要培养学生的思维能力。教师教学要教准、教对、教深、教活、教出自己。总之，听了这次讲座，我收获颇多。

孙岗镇青龙小学 胡敏

今天学习了徐光年老师的《中小生命教育的意义与实践路径》的讲座，我深刻理解了生命教育的重要性。生命教育不仅仅是传授知识，更是培养学生的人文素质和价值观。同时，讲座还提供了生命安全教育的实践路径，如通讲授与感悟、活动与探究、情境与体验、生命叙事等方式，让学生真正感受到生命的尊



严和珍贵。而且，家庭和学校都承担着重要的角色，共同营造安全教育的环境。我将积极践行所学，传播生命教育的理念，让更多的人意识到生命的无价和安全的重要性。

马头镇马头小学 崔文祥

今天虽是收官之日，各位老师们的学习情绪依旧热情饱满。上午我们跟着郑益苗老师进行以《小学文言文的三层进阶》为主题的学习活动。郑老师结合优秀的教学案例及相关视频，让各位参与学习的老师不仅进一步了解文言文的编排特点，认清教学现状，还掌握了关于教学模式的基本框架。其中，给我印象最深的是郑老师强调教学中要重注诵读。诵读之所以在文言教学中尤为重要，是因为它可以使学生在教师的引导下实现由“知”到“行”的成长。

下午，徐光年老师的《中小生命教育的意义与实践路径》讲座让人感慨。“教学的目的应该是向人类传送生命的气息”，生命教育给学生提供正确的价值观，只有结合知识与情感，才能系统地赋予学生全面学习的意义。总之，教学之路道阻且长，行则将至。

清水河学校 杨晓思

今天是培训的最后一天，上午聆听了郑益苗老师的小学文言文教学的教学建议，让我认识到目前文言文教学的现状和需要改进的问题，也收获到了多种优秀的教学策略。下午徐光年老师讲授了一堂关于生命教育的讲座，分析了当前生命教育的实践困境和归因，我们作为教师，尤其是班主任要上好生命教育课程，更应该带领学生理解生命教育的价值和意义。在以后的教学

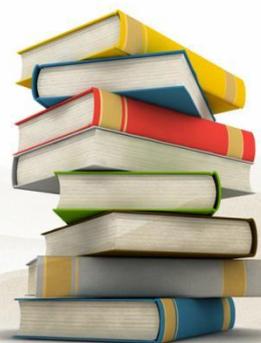


中，我们应该将生命教育贯穿到学科教育之中，时刻关注学生心理健康和成长！

泮东乡桂滩小学 郝晓万

一个人能走多远，看他与谁同行；一个人有多优秀，看他有什么人指点；一个人有多成功，看他与什么人相伴。今天是本期培训的最后一天，为期7天的学习，我收获颇丰、感想颇深。在这段时间里，我亲身体会了由老师到学生的学习模式，和授课专家，我们是同行又是师生，我们在培训中相互交流、共同切磋、真诚探讨。今天郑益苗老师的小学文言文教学的三层进阶，让我们学到了有抓有放去教学古诗文。徐光年老师的生命教育对我们一线小语老师，尤其是一线小语加班主任老师，尤为有用。每一次学习，都是一场美好的开始；每一次培训，都是一场自我的修行；每一次启程，都将跨越新的成长之阶。让我们继续学习，勇敢前进。

毛坦厂中学东校附二小 涂春蕾



学员听课笔记

讲课课题：小学语文教学的三层进阶
授课专家：郑益阳 听课时间：2023.7.16 上午

一、统编小学语文教材的编排特点

1. 名称提前到二年级
2. 数量增加14篇，新增《认识读书》。
3. 跨学科课：先声一直到民间。
4. 基于单元整体。

二、小学语文教学现状

1. 教学方式单一
2. 教学缺少层次感

三、小学语文教学的三层进阶

1. 识字阶段，认识汉字及语感
2. 以读为乐，提升思维之进阶
3. 阅读拓展，培养与比之精髓

四、小学语文教学基本模式

1. 通读：读准字音，读出节奏
2. 细读：读出大意，体会含义
3. 精读：读出韵味，体会美感
4. 诵读：背诵积累，积累语感

五、小学语文教学核心素养

1. 识字阶段中培养学生识字能力
2. 课内学习具有一课一得和识字
3. 认读阶段中培养学生认读和识字能力

杨晓芹

小学语文教学的三层进阶
授课专家：郑益阳 听课时间：2023.7.16

一、统编小学语文教材的编排特点

- 一上 《识字表》 通用思维
- 二上 《识字表》 通用思维
- 二下 《识字表》 通用思维
- 三上 《识字表》 通用思维
- 三下 《识字表》 通用思维
- 四上 《识字表》 通用思维
- 四下 《识字表》 通用思维
- 五上 《识字表》 通用思维
- 五下 《识字表》 通用思维

二、小学语文教学现状

1. 教学方式单一（讲授法）
2. 教学缺少层次感
3. 课堂评价单一（观感色彩过重）

三、小学语文教学的三层进阶

1. 识字阶段：积累汉字之语感
2. 细读：读出大意，体会含义
3. 精读：读出韵味，体会美感
4. 诵读：背诵积累，积累语感

程晓鸥

讲课课题：小学语文教学的三层进阶
授课专家：郑益阳 听课时间：2023.7.16

一、统编小学语文教材的编排特点

1. 名称提前到二年级
2. 数量增加14篇
3. 跨学科课：先声一直到民间
4. 基于单元整体

二、小学语文教学现状

1. 教学方式单一
2. 教学缺少层次感

三、小学语文教学的三层进阶

1. 识字阶段：积累汉字之语感
2. 细读：读出大意，体会含义
3. 精读：读出韵味，体会美感
4. 诵读：背诵积累，积累语感

四、小学语文教学基本模式

1. 通读：读准字音，读出节奏
2. 细读：读出大意，体会含义
3. 精读：读出韵味，体会美感
4. 诵读：背诵积累，积累语感

五、小学语文教学核心素养

1. 识字阶段中培养学生识字能力
2. 课内学习具有一课一得和识字
3. 认读阶段中培养学生认读和识字能力

胡敏

讲课课题：小学语文教学的三层进阶
授课专家：徐光平 听课时间：2023.7.16 下午

一、统编小学语文教材的编排特点

1. 名称提前到二年级
2. 数量增加14篇
3. 跨学科课：先声一直到民间
4. 基于单元整体

二、小学语文教学现状

1. 教学方式单一
2. 教学缺少层次感

三、小学语文教学的三层进阶

1. 识字阶段：积累汉字之语感
2. 细读：读出大意，体会含义
3. 精读：读出韵味，体会美感
4. 诵读：背诵积累，积累语感

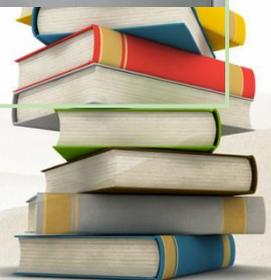
四、小学语文教学基本模式

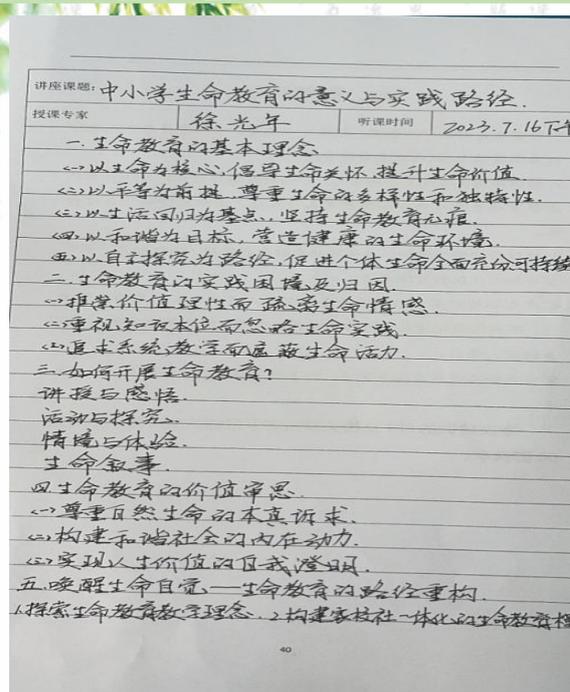
1. 通读：读准字音，读出节奏
2. 细读：读出大意，体会含义
3. 精读：读出韵味，体会美感
4. 诵读：背诵积累，积累语感

五、小学语文教学核心素养

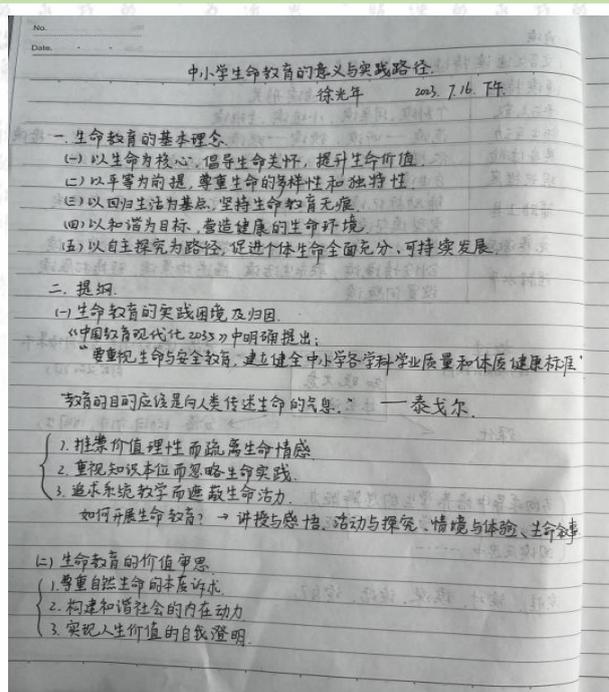
1. 识字阶段中培养学生识字能力
2. 课内学习具有一课一得和识字
3. 认读阶段中培养学生认读和识字能力

王新权





马荣



涂春蕾

结语

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任有义务，通过学习不断地充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感动学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格去塑造一切学生的美好心灵，影响一代又一代的学生，做一名真正优秀的人民教师。

主编：张莉莉 高嵩 陈玉坤

本期编辑：李文娟 孟春艳 秦义金

日期：2023年7月16日

