



国培
计划

2021年六安市金安区国培计划

中青年骨干教师提升研修培训

跟岗学习简报

目录



琥珀名城小学介绍



第一期简报



第二期简报



第三期简报



第四期简报

➤ 国培（卷首）寄语

走在能力提升的路上

启程，我们向目标理想靠近，从而有机会和成功握手；启程，我们要珍惜宝贵的光阴，让生命之树结满丰硕的果实；启程，我们要创造崭新的自我，让执着的追求书写无悔的人生。我们走在研修的路上，路在脚下延伸着，只要不停下脚步，便会发现诱人的风景和体会到跋涉的快乐。

➤ 琥珀名城小学介绍

合肥市琥珀名城小学教育集团坐落于瑶海区龙岗经济开发区，是合肥市东部地区窗口小学，被誉为“东部新城的教育明珠”。自2016年9月开始，合肥市琥珀名城小学采取“优质品牌学校+新校”方式，实施同一法人下的多校区管理，明皇路小学、琥珀名城小学包公分校先后于2016年、2017年加入教育集团，开启融合发展模式。

目前，集团有3个校区，教学班104个，教师数311人，学生数5043人。3个校区分别立足于“传统文化”“科教创新”“国际理解”，依托课程载体，打造“国学文化”“智慧校园”“国际教育”的民族、现代的、国际的学校范式。目前安徽省特级教师1人，瑶海区特级校长1人，正高级教师1人，高级教师

20人，一级教师89人，1个合肥市名校长工作室，1个瑶海区名校长工作室，3个合肥市教育名师工作室，2个瑶海区名师工作室，2个瑶海区名班主任工作室，若干个校级名师工作室。



近年来先后荣获全国青少年校园足球特色学校、创建全国文明城市先进学校、第一届安徽省文明校园、安徽省优秀少先队集体、安徽省优秀少先队大队、第六届爱国主义教育基地、第二届合肥市文明校园、合肥市青少年科技创新教育学会理事单位、合肥市深化小学教育教学评价改革项目学校、合肥市优秀少先队集体、合肥市百姓身边的好学校、合肥市素质教育示范校、合肥市第二批中华优秀传统文化传承学校、合肥市首批创建“美丽校园”先进单位、合肥市未成年人思想道德建设工作先进单位、合肥市中小学德育工作先进集体、合肥市小学德育工作先进单位、瑶海区平安校园、瑶海区优秀少先队大队、瑶海区优秀保安队、瑶海区学校疾病预防控制工作先进单位、瑶海区语音文字工作先进单



位、瑶海区新闻宣传先进单位、瑶海区中小学生书法大赛优秀组
织单位、瑶海区中小学教师信息技术教学应用活动评比先进单位、
瑶海区巾帼文明岗荣誉称号、瑶海区先进基层党组织荣誉称号。

第一期简报

制作：琥珀名城小学本部第一小组

日期：2021年12月13日

茫茫人海，慢慢人生，相逢是一种缘分，相遇是一种偶然，很幸运我们和国培相约在2021，在这样一个风和日煦的日子里，我们来到了合肥市琥珀名城小学，在这里，我们提升着，快乐着。



进入校园后，在程晨老师的带领下参观校园



在城市少年宫前合影留念



学校的林荫大道，不仅为教师提供了休闲散步的场所，也成了校园文化的一角，这里有优秀教师分享的教学经验，有学校开

展的书社活动，有武术社团的精彩瞬间，有班主任微论坛，还有党建讲坛以及名家进校园讲座，不知不觉，这条路竟让我们走了这么长的距离！

在感受了浓浓的文明、活泼、求实、向上的校风之后，我们来到了二楼报告厅，在这里，我们欣赏了学生的风采，我们结识了未来一周的对教老师，我们聆听了崔校的谆谆教诲。

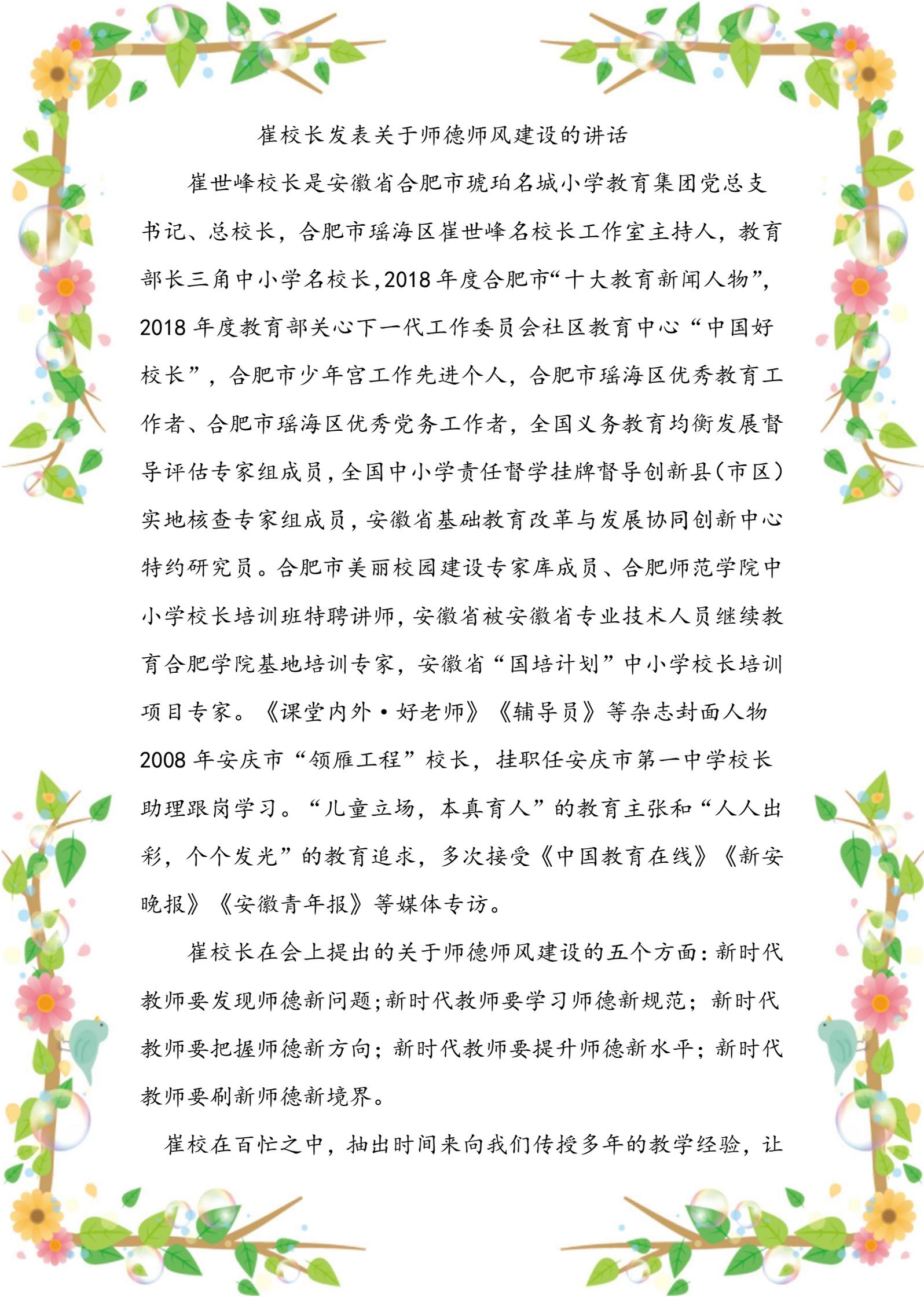


欢迎仪式



观看学生短片



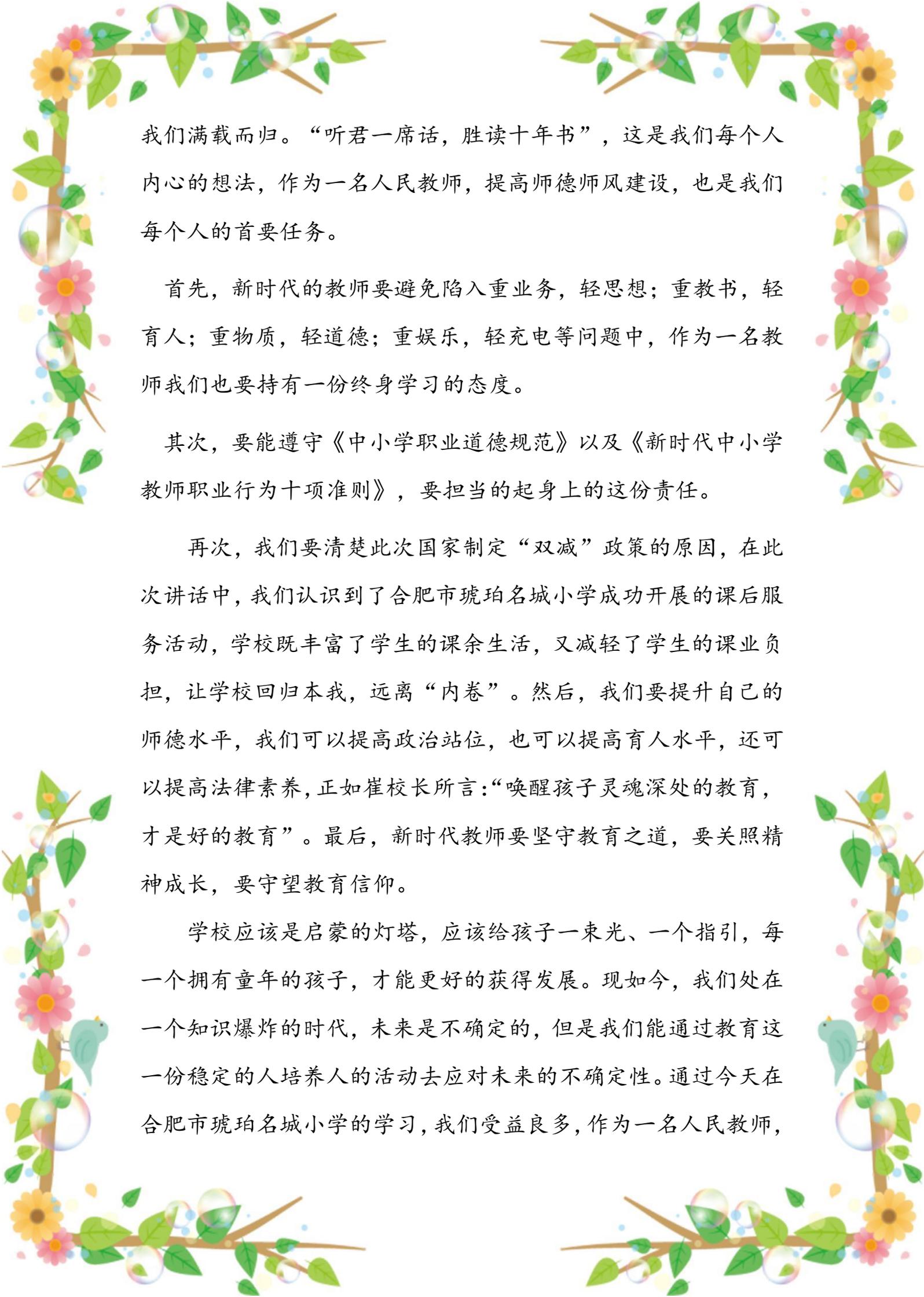


崔校长发表关于师德师风建设的讲话

崔世峰校长是安徽省合肥市琥珀名城小学教育集团党总支书记、总校长，合肥市瑶海区崔世峰名校长工作室主持人，教育部部长三角中小学名校长，2018年度合肥市“十大教育新闻人物”，2018年度教育部关心下一代工作委员会社区教育中心“中国好校长”，合肥市少年宫工作先进个人，合肥市瑶海区优秀教育工作者、合肥市瑶海区优秀党务工作者，全国义务教育均衡发展督导评估专家组成员，全国中小学责任督学挂牌督导创新县（市区）实地核查专家组成员，安徽省基础教育改革与发展协同创新中心特约研究员。合肥市美丽校园建设专家库成员、合肥师范学院中小学校长培训班特聘讲师，安徽省被安徽省专业技术人员继续教育合肥学院基地培训专家，安徽省“国培计划”中小学校长培训项目专家。《课堂内外·好老师》《辅导员》等杂志封面人物2008年安庆市“领雁工程”校长，挂职任安庆市第一中学校长助理跟岗学习。“儿童立场，本真育人”的教育主张和“人人出彩，个个发光”的教育追求，多次接受《中国教育在线》《新安晚报》《安徽青年报》等媒体专访。

崔校长在会上提出的关于师德师风建设的五个方面：新时代教师要发现师德新问题；新时代教师要学习师德新规范；新时代教师要把握师德新方向；新时代教师要提升师德新水平；新时代教师要刷新师德新境界。

崔校在百忙之中，抽出时间来向我们传授多年的教学经验，让



我们满载而归。“听君一席话，胜读十年书”，这是我们每个人内心的想法，作为一名人民教师，提高师德师风建设，也是我们每个人的首要任务。

首先，新时代的教师要避免陷入重业务，轻思想；重教书，轻育人；重物质，轻道德；重娱乐，轻充电等问题中，作为一名教师我们也要持有一份终身学习的态度。

其次，要能遵守《中小学教师职业道德规范》以及《新时代中小学教师职业行为十项准则》，要担当的起身上的这份责任。

再次，我们要清楚此次国家制定“双减”政策的原因，在此次讲话中，我们认识到了合肥市琥珀名城小学成功开展的课后服务活动，学校既丰富了学生的课余生活，又减轻了学生的课业负担，让学校回归本我，远离“内卷”。然后，我们要提升自己的师德水平，我们可以提高政治站位，也可以提高育人水平，还可以提高法律素养，正如崔校长所言：“唤醒孩子灵魂深处的教育，才是好的教育”。最后，新时代教师要坚守教育之道，要关照精神成长，要守望教育信仰。

学校应该是启蒙的灯塔，应该给孩子一束光、一个指引，每一个拥有童年的孩子，才能更好的获得发展。现如今，我们处在一个知识爆炸的时代，未来是不确定的，但是我们能通过教育这一份稳定的人培养人的活动去应对未来的不确定性。通过今天在合肥市琥珀名城小学的学习，我们受益良多，作为一名人民教师，

我们会坚定不移的坚守自己的岗位，让每一个孩子都能像“琥珀”一样，大放异彩。



第二期简报

制作：琥珀名城小学本部第二小组

日期：2021年12月14日

在阳光明媚，遍地金黄的日子里，我们再次来到琥珀名城小学主校区。首先，金安区五个小组老师在报告厅聆听了琥珀名城小学骨干教师吴世传老师《读不完的大书》的公开课。吴老师从字词积累、段落重点、问题引导、文章品读、生字书写等方面进行教学，教学环节紧凑、设计合理，同时还结合本单元语文要素，通过归类法、表演法、做游戏、抓关键字等策略，真正做到把课堂放手交给孩子，让孩子爱上了这节课。





吴世传老师通过“以读促悟”的方法，让学生体会大自然的美。



吴世传老师在指导孩子书写，展示部分学生作品并进行点评，同时强调要注意书写坐姿。



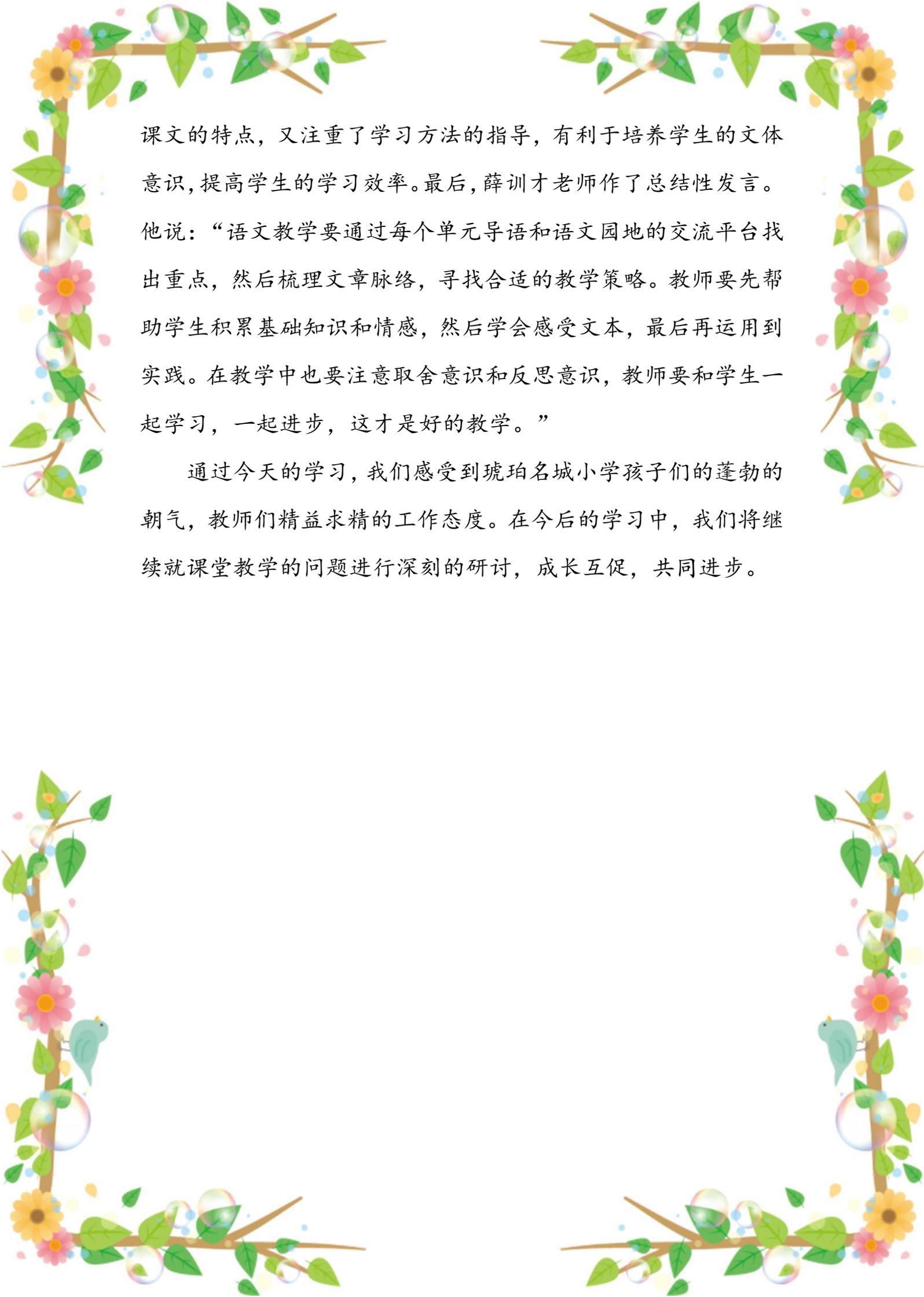
吴世传老师以自创小诗结束本课，让孩子们对大自然充满好奇和探索的欲望，为第二课时学习做好了铺垫。



紧接着，老师们来到崔世峰、丁元春、薛训才等名校校长、名师工作室进行课后研讨。



老师们纷纷各抒己见，吴老师对教材的分析透彻、深入而全面、细致与精准；对单元教学目标的设定精练而精致，精细而精美；教学方法灵活多样而适用，颇具实效。教学中既充分考虑了



课文的特点，又注重了学习方法的指导，有利于培养学生的文体意识，提高学生的学习效率。最后，薛训才老师作了总结性发言。他说：“语文教学要通过每个单元导语和语文园地的交流平台找出重点，然后梳理文章脉络，寻找合适的教学策略。教师要先帮助学生积累基础知识和情感，然后学会感受文本，最后再运用到实践。在教学中也要注意取舍意识和反思意识，教师要和学生一起学习，一起进步，这才是好的教学。”

通过今天的学习，我们感受到琥珀名城小学孩子们的蓬勃的朝气，教师们精益求精的工作态度。在今后的学习中，我们将继续就课堂教学的问题进行深刻的研讨，成长互促，共同进步。

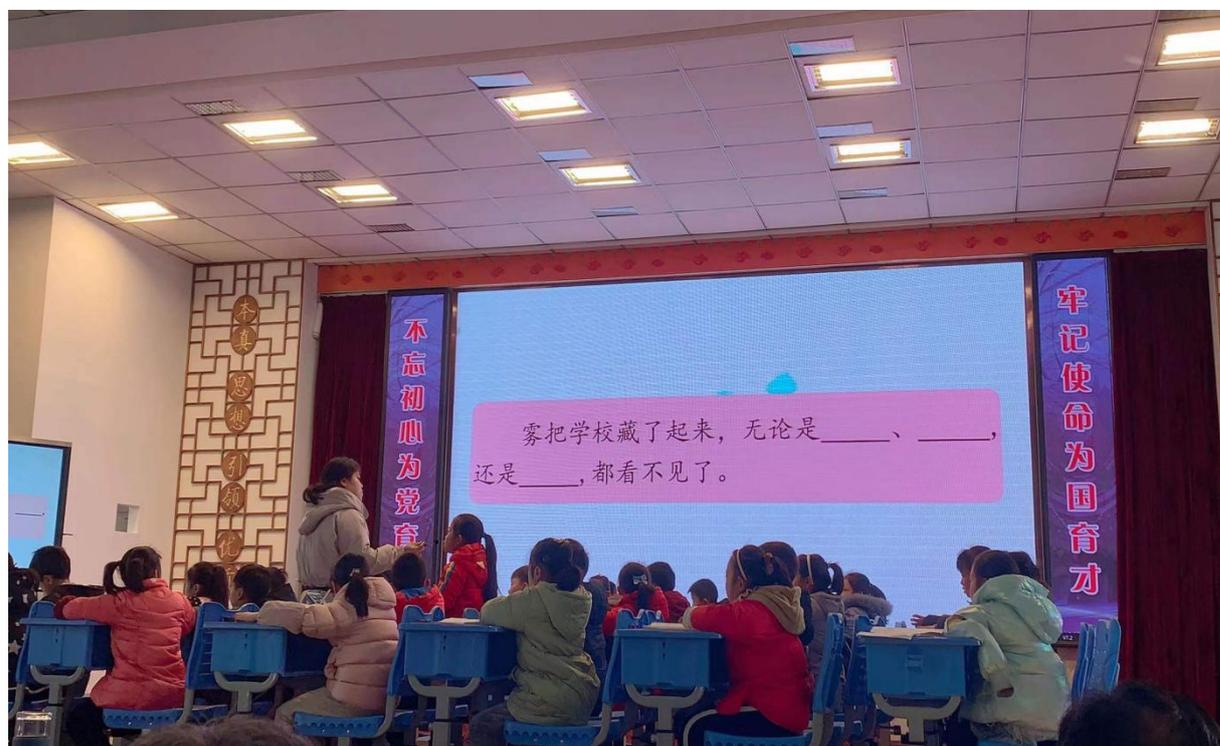
第三期简报

制作：琥珀名城小学本部第三小组

日期：2021年12月15日

12月15日上午，我们再次来到合肥市琥珀名城小学主校区研修学习。我们五个小组老师先在报告厅聆听了琥珀名城小学司晨老师执教的《雾在哪里》。司晨老师思路清晰，设计合理，环节紧凑，每个学生都能积极地参与到课堂中，给我们呈现了一堂精彩的语文课堂。







听课之后，我们观看了主校区的跑操活动，课间活动是一日

活动中的重要环节，不仅能锻炼学生的身体，也是学校里一道亮丽的风景。每个班在老师的带领下，到指定位置集合，跑前先做热身运动，然后跟着音乐沿着校园或操场跑步，学生们精神饱满，活力四射，既锻炼了身体，增强了体质，还有利于学生身心健康成长。





接着，我们来到各个工作室进行课后研讨。老师们各抒己见，畅所欲言，表达自己的想法，也聆听了名师和导师的评课。研讨让我们在不断地实践中更好地认识自己，反思自己。





第四期简报

制作：琥珀名城小学本部第四小组

日期：2021年12月16日

12月16日上午，我们第四小组的五位成员来到了合肥市琥珀名城小学的名师工作室进行研讨，由合肥市琥珀名城的陈翠红老师担任导师，研讨的主题是如何激发孩子的写作兴趣。研讨中我们收获到了许多知识，学习到了许多有关作文教学的相关经验。



在研讨中，老师们都一致认为孩子们的阅读量是写作的基础。但是也不能够“一刀切”，对于城市中的孩子们来说，家长们更愿意支持孩子去进行课外的阅读，拓展阅读量，这无疑会成为老师的教学一大助力。而对于乡村的孩子们来说，乡村的孩子大多数都是留守儿童。家长们对于孩子们的课外阅读没有一个概念，普遍认为孩子只需要学习好书本的知识，只需要把课本读好就行了。一方面课阅读会涉及到金钱，乡村的孩子家长不愿意去给孩子购买课外读物。另一方面，乡村的孩子基础较差，孩子们没有足够的基础支撑他们能够独立的阅读一本完整的课外读物。这是导致乡村孩子写作能力差的原因之一。





要想提高孩子们的写作能力，不仅仅要拓宽孩子们的阅读量，更要好好利用课本。部编版的教材质量是非常高的，每一篇课文都值得孩子们去模仿，去借鉴。平时要注意引导学生积累课文中的一些好的句子，可以作为日常写作的素材。另一方面，要注意联系生活。让孩子们注意观察生活中的点滴。只有联系生活，才能够写出真情实感，对于中低年级来说，孩子们的写作素材大多来源于生活。



最后，作文的评价方面，一定要落实。孩子们一定要有一个固定的作文本。针对于孩子写的较好的文章，可以打上五角星作为鼓励。其中较好的段落，要圈画出来表扬。不好的句子或者段落也要挑出来，让孩子单独修改这一部分。一个好的作文一定是句子通顺，表达完整，并且带有真情实感的。在日常的教学过程中，老师也要有意识的引导学生观察生活中的事物，并且及时让学生记录下观察到的内容。





愉快的时光总是短暂的，本次研讨在合肥市琥珀名城小学陈翠红老师的总结下顺利结束。

➤ 卷尾语

我们拥有同一个名字——**教师**；我们热爱同一个事业——**教育**；我们奉献同一个事业——**塑造灵魂**；我们拥有同一个心愿——**当好人师**！

于是，捧着热情和希望，带着困惑和迷惘，我们一起享受“国培”的浇灌。

终身学习，用心观察，坚持反思，努力成长！

合作探究，互动交流，经验分享，奋进求索！

**感恩
国培**