

金安区2020-2021学年度

小学数学线下集中培训工作简报

小学数学学科教师培训组

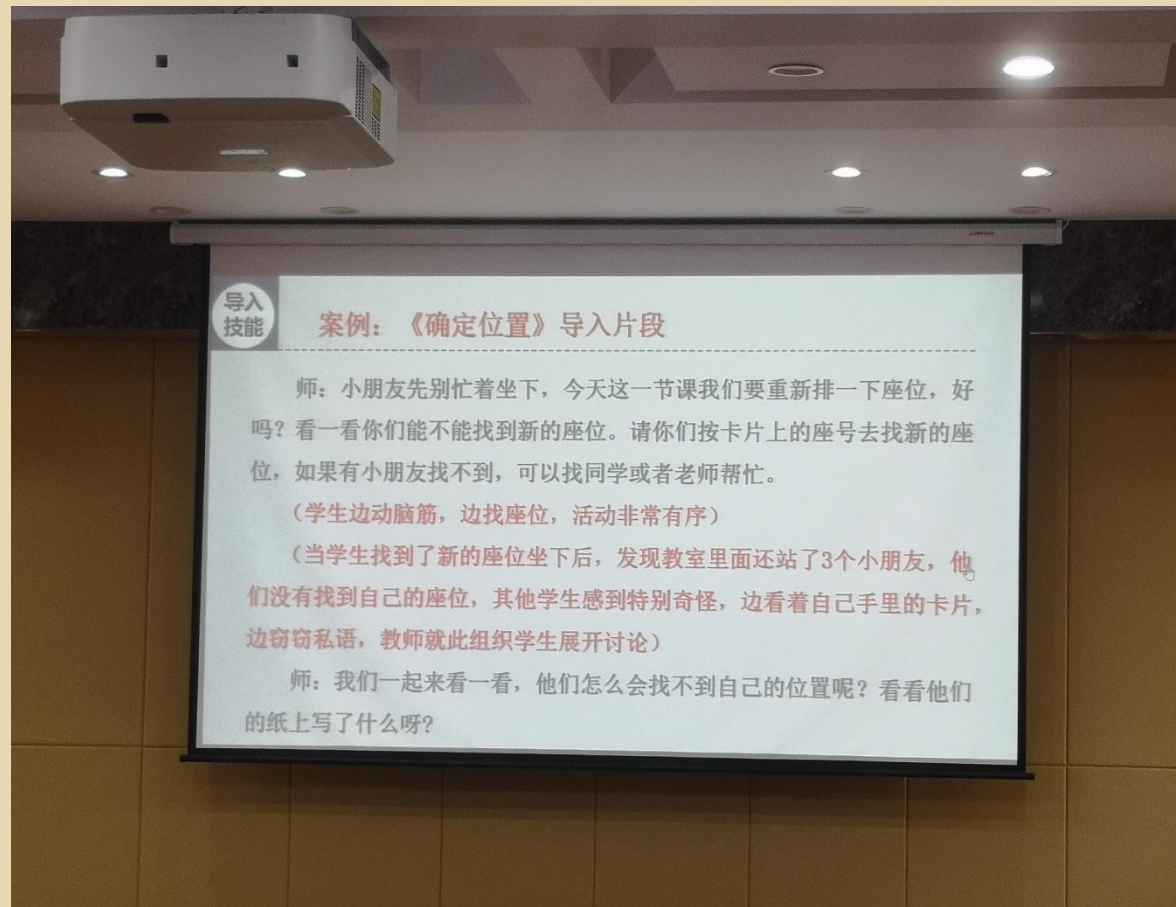
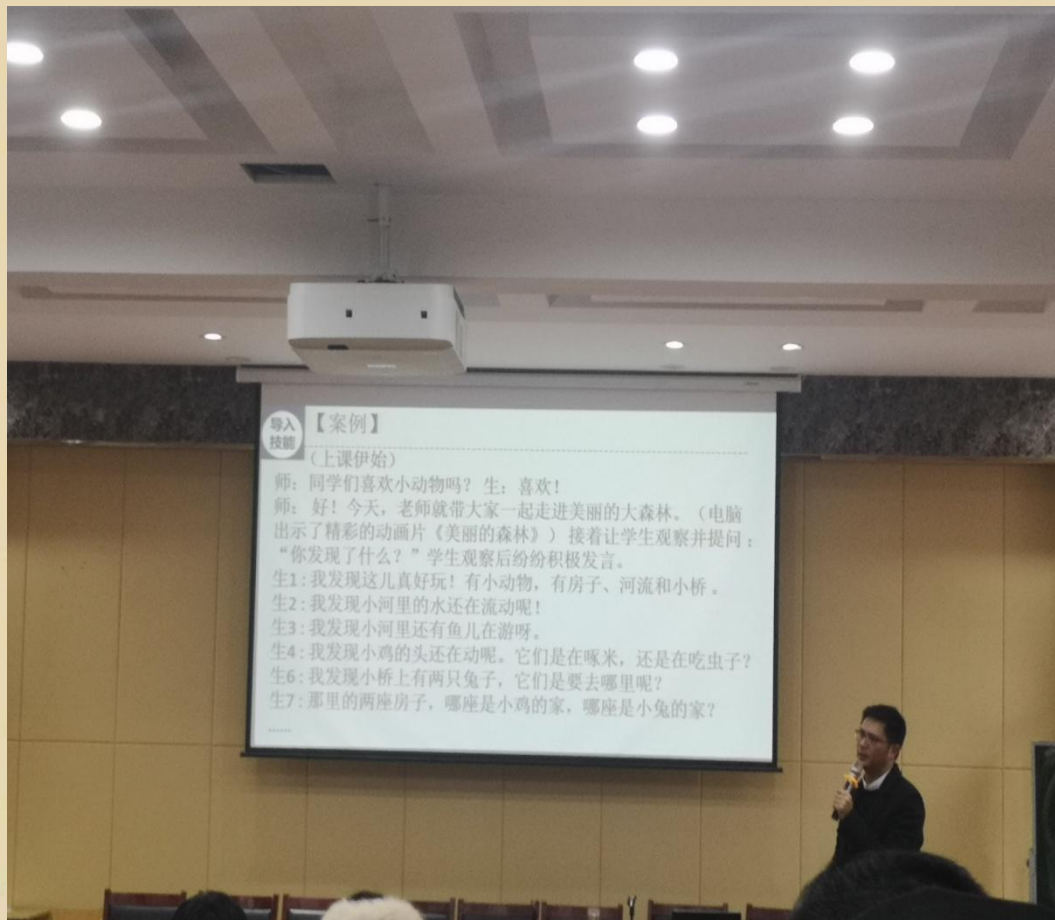
2020年12月

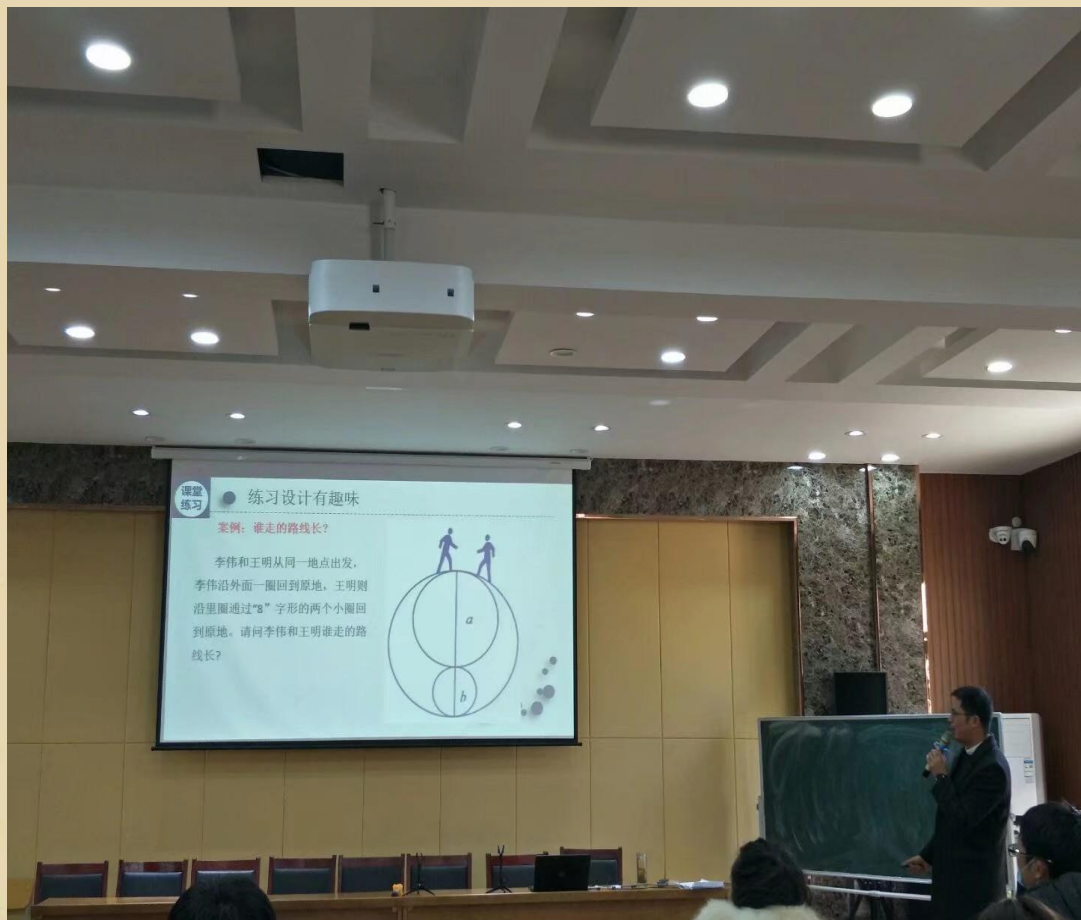
■ 培训方案

- 金安区小学数学教师线下培训工作在12月5日在清水河第二小学阶梯教室进行送培送教，此次培训的主讲教师是人民路小学东校的晁中校长，培训中，晁校长立足于学生立场，从小学生视角剖析新时代背景下的“教与学”，并引发了现场教师们强烈的讨论与反思。晁校长又从课堂导入、提问、设计、探究等七个方面做了详细的解说，理论联系实际，通过名师经典案例，播放了俞正强、强震球等名师的教学视频，并结合自己的一些教学实践作了详细的讲解。

培训精彩瞬间







学员培训心得

小学数学培训心得

清水河第一小学 付媛媛

- “课堂教学技能是表现在教学活动中的教学行为方式，是一种富有灵活性、开放性和创造性的高级技能，是教师专业素养的外在形式。”所以教师必须不断提高教学技能，必须领会这种教学技能的基本知识，弄清它的本质意义和适应范围，了解其组成要素和程序及要领，这是技能形成的基础。通过这次培训我有幸聆听了晁中老师的《新背景下课堂教学技能提升》。课中用了很多的事例和体会，把枯燥的教学的基本观点阐述得生动、明白，听来令人倍感亲切、深受启发。那些关于教育的真知灼见，值得我们一遍又一遍地品味。现在我简单地从以下几个方面的内容进行深刻体会。
- 首先，导入新课：导入新课程的技能是教师在课堂教学中采用各种教学媒体和教学方式，吸引学生注意，唤起学习动机，明确学习方向和建立知识联系的一类教学行为方式。晁老师说：“课堂教学的导入，犹如乐曲的引子，戏曲的序幕，有酝酿情绪、集中学生注意力的、渗透主题和导入情境的任务。精心设计的导入，能使学生产生求知渴望，情绪高涨，可以获得良好的学习效果。”所以在今后的教学中要精心准备导入，避免跑题或者是死板的开场方式。
- 第二，课堂提问：课堂教学离不开师生的交流互动，而这种交流互动最常用的行为方式就是师生之间的问答。提问技能是教师提出问题或诱导学生质疑发问引起学生的积极思考、促进学生参与学习、理解和应用知识。所以教师要有敏捷的思维，开拓眼界、拓宽思路。实质就是或因势利导，或抛砖引玉，或移花接木，巧妙地把话题转移，摆脱眼前的窘境。这就要求教师必须具有敏捷的求异思维、发散思维，才能左右逢源，化险为夷。

■ 第三，关于课堂评价。晁老师讲到评价的语言要巧妙生动，富有幽默。由此，我联想到了自己平时的教学。同样是在练习的训练中，自己对学生的评价语言就太单调。随意的话语经常出现，现在想来，这样的行为对学生的积极性产生了极大的阻碍。在课堂教学中，面对的是一个个有丰富情感和个性的学生。教师的个性化、灵活化、多样化的评价语言，便是激发学生个性潜能的重要作用，要及时把握课堂动态生成因素，用恰如其分的表扬、充满关怀的批评、满怀希望的鼓励，帮助学生营造一个愉悦的学习气氛，就是给学生创造一个认识自我、建立自信的空间。

■ 总之，通过这次学习我受益匪浅。深刻体会到了教师的课堂教学技能是在教师整体素质不断提高的基础上，在教学活动的参与和磨砺中，通过自觉的训练和经验的反思而构建起来的。教学技能只有在实践中综合地创造性的应用，才能得到发展。

小学数学教师线下培训心得

清水河学校第二小学 王丽

12月5日在清水河初中部，由人民路东校校长晁中老师给我们做了一次送教上门的线下集中培训。晁中老师给我们培训的内容是《新背景下课堂教学技能提升》，首先晁中老师诠释主题的内涵，新背景“新”在何处，关于“新背景”儿童立场，晁老师介绍了成向荣的一本书《儿童立场》，研究儿童，尊重儿童，教学即研究儿童，让儿童站在课堂中央。晁中老师强调了课堂很宝贵，一分也不能浪费，备课时有没有想过学生在干什么？晁老师还介绍了一些新的教育思想：给学生既好吃又有营养的教学—吴正宪；化错—化应龙；学为中心—贲友林；儿童站在学校正中央—窦桂梅。之后晁老师介绍了课堂教学技能概念和课堂教学技能分类。晁老师针对导入技能做了系统详细的介绍，课堂导入有“角度”，晁老师结合自己《认识角》课例，利用折扇导入，将课堂导向新知支撑点，让教学在不知不觉中开始。晁老师告诉我们导入的目的性与针对性要强，导入要具有关联性，导入要有趣味，有一定艺术魅力。

晁老师还结合课例，强调课堂提问技能中的提问策略，精准提问，把握难度，教师的课堂提问要有明确的出发点和针对性，问题精要恰当、准确无误，精益求精。探究问题要精彩，通过精心设计的问题为学生搭台，使不同的认识和想法在课堂上交汇，在一个个精当问题的指引下，学生的思维在碰撞中不断闪现出智慧的火花，对知识的探究也在不断深入。


- 关于课堂结束技能，可以是封闭性结课，封闭性结课目的是巩固学生所学的知识，把学生的注意力集中到课程的要点上，这种方法是对教学内容的归纳总结，对结论和要点的进一步明确与强调，并尽可能地映出新问题，把学生学到的知识应用到解决新问题中去。也可以是开放性结课，开放性结课是在一个与其他学科、生活现象或后续课程联系比较密切的教学内容完成后，不仅限于对教学内容要点的复习巩固，还把所学的知识向其他方面延伸，以拓宽学生的知识面，引起学生更浓厚的学习兴趣。趣味性结束法，晁老师列举了自己的教学案例《有趣的推理》课堂总结 数学游戏 喜羊羊喜羊羊他在哪？他与村长面对面；美羊羊美羊羊她在哪？她在喜羊羊的左边；懒羊羊、沸羊羊都在哪？他们在村长的两边；灰太狼灰太狼他在哪？他与懒羊羊面对面。

- 总之通过这次的学习我收获很多，在今后的教学中，我一定按照新课程理念的要求，按照晁老师的方法，去认真上好每节课！

继续教育学习心得体会

清水河学校第一小学 汪莹

- 12月5日，清水河学校全体数学教师在初中部阶梯教室进行继续教育再学习。这次继续教育的主讲教师是人民路东校的副校长晁中。晁中校长关于这次内容，做了以下几点归纳。教师要从从儿童立场出发，进行教学。课堂的导入起着举足轻重的重要。课堂如何进行有效的提问。
- 课堂40分钟是十分宝贵的，我们要思考该给孩子们一个怎样的课堂，做一个什么样的数学老师。成尚荣教授的观点“儿童立场”，值得我们去思考，去深挖，去反思。听了晁中校长给我们分析的这些之后，我不禁会自我反思，我还有很多不足，但是我坚定这是我前行和努力的方向。在今后的教学中，要多从孩子的角度去分析问题，从学生中来，再到学生中去。做一个有思想的数学老师，做一个有温度的数学老师。
- 课堂导入这个环节，很多人只是流于形式，没有真正的走进课堂，导入课程内容，可能只是一个花架子。所以在课堂导入这个环节，我们平时要多动脑，多花心思，多学习。
- 课堂提问要有质量，“精”，“准”，有价值，这样才能达成教学目标，促进思维的积极性。作为教师，晁中校长还提到，我们要认真去辨识孩子的“真问题”，更应该突出能够促进学生认识深化的“问题”。



■ 通过此次学习，我深刻体会到，作为一名数学教师，该学习的内容还有很多。在每一次的学习中，我都会有所收获，有所领悟。对我来说，这每一次的学习，都是一种自我成长和打磨。面对每一次的收获，心里的满足感无法比拟，内心也很感动，更是感激每一次这样来之不易的学习机会。

《新背景下课堂教学技能》送教上门培训心得

清水河学校第二小学 王琴厚

- 为了进一步提升教师的课堂教学能力，优化教学方法，提高教学质量。2020年12月5日人民路小学东校的晁中校长为清水河学校全体小学数学老师开展了精彩而又深刻的教学技能培训。培训中，晁校长立足于学生立场，从小学生视角剖析新时代背景下的“教与学”，并引发了现场教师们强烈的讨论与反思。晁校长又从课堂导入、提问、设计、探究等七个方面做了详细的解说，理论联系实际，通过名师经典案例，播放了俞正强、强震球等名师的教学视频，并结合自己的一些教学实践作了详细的讲解。
- 通过培训，教师们意识到教育教学是以学生为中心，学生是学习的主体。教师是学生学习的引导者和帮助者。教学中要从学生的角度出发做好前测工作，全面落实因材施教的教学理念。
- 此次培训受到了金安区教育局领导、清水河学校领导和教师们的高度重视，学校积极组织、规范管理，参加培训的教师们认真学习，严守纪律。一致认为学有所获，提升了能力，更新了观念。相信通过本次培训，教师们对自己能成为一名新时代合格的教师充满信心。

培训总结

- 一、新背景下的教师必须要有儿童立场。每节课只有和分钟每分都很宝贵一分钟也不能浪费。因此，我们在备课时要想到每个课堂环节学一生在干什么，要想让数学课变得活泼灵力我们得重新做一个小孩，不断提升自己的内在素养。儿童研究是教育研究的母题，是教育的基本立场，教学即儿童研究。吴正宪老师说过，给学生既好吃又有营养的教学。那么，我们老师要把孩子放在课堂正中央。
- 二、新背景下教师必须其备的课堂教学技能：这些技能分为导入技能，提问技能、设计探究活力技能、设计课堂练习技能，评价技能、问题解决技能，结束技能。在讲授中，晁老师又对每种技能作具体的阐述，结合很多数学大咖的课例，让听课的老师们都感叹:培训真的很实用，很有必要。